МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» (МБУ ДО «ДДТ Урус-Мартановского Муниципального района»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
З. Р. Битирова
Дата

ПОЛОЖЕНИЕ
02.09.2019 № 43-О

о системе внутреннего мониторинга качества образования МБУ ДО «ДДТ Урус- Мартановского муниципального района»

г. Урус-Мартан

I. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБУ ДО «Дом детского творчества Урус-Мартановского муниципального района» (далее - Положение) разработано в соответствии ФЗ № 27.' «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (п. 13 ч Зет. 28), Уставом Учреждения. Настоящее Положение определяет цели, задачи, виды, принципы, факторы и условия, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательной системы школы, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

1.3. Задачи мониторинга:

• оценить достоверный уровень качества образования на различных ступенях обучения;

• оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

■ внедрить в педагогическую практику современные методы объективной оценки учебных достижений;

• своевременно выявить изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;

• предупредить негативные тенденции в организации образовательного процесса;

• оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;

• сформировать информационно-аналитическую базу материалов о состоянии образовательной системы лицея.

Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

1.4. Виды мониторинга по целям.

1.4.1. *Информационный* предполагает структуризацию, накопление, распространение информации и не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации.

1.4.2. *Базовый* выявляет новые проблемы и опасности до того, как они будут осознаны в сфере управления.

1.4.3. *Проблемный* позволяет исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем.

1.4.4.. *Управленческий* имеет целью отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений.

1.5. Принципы мониторинга.
1.5.. 1. *Первый* - объективность информации; сам процесс должен опираться на объективные данные, получаемые в ходе информационного обмена.
1.5.2. *Второй* - сравнимость данных; это требование обусловлено тем, что отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят; возможность сравнения появляется только тогда, когда изучается один и тот же объект, на основе одинаковых эмпирических показателей.
1.5.3. *Третий* - адекватность; он предполагает изучение системы с учетом изменяющихся внешних условий (на соответствие им); данная оценка может быть осуществлена только на основе специально проведенных исследований.
1.5.4. Четвертый - *прогностичность*; имеется в виду получение данных, позволяющих прогнозировать будущее системы, возможные её изменения для достижения поставленных целей.
1.6. Факторы, необходимые при организации мониторинга и анализе его результатов.

1.6.1. контролируемые при проведении измерения;
1.6.2. контролируемые при определенных условиях;
1.6.3. неконтролируемые, но учитываемые;
1.6.4. неконтролируемые и неучитываемые.
1.7. Условия, необходимые при организации мониторинга и анализе его результатов.
1.7.1. *Качество инструментария* - контролируемый при проведении эксперимента фактор.
1.7.2. Профессионализм и подготовленность специалистов. Это фактор, контролируемый при проведении обследования. Процесс измерения разбивается, как правило, на несколько этапов: создание инструментария, проведение измерения, интерпретация результатов, подготовка рекомендаций, которые могут быть реализованы разными специалистами.
1.7.3. Изменение экспертов в процессе измерения. Данный фактор относится к контролируемым при определенных условиях. Причина этих изменений - появление опыта, согласование позиций, когда мнение одного более авторитетного эксперта начинает смещать оценки других.
1.7.4. *Цикличность.*
1.7.5. Отбор испытуемых. Варианты отбора и формирование экспериментальных групп - один из центральных факторов, контроль за которым позволяет не только выровнять оценки, но и решить проблему распространения результатов обследования на более широкую аудиторию.
1.7.6. Значимость индикатора и его смещение. В том случае, если существует индикатор, значимый для испытуемых (и он им известен), указанный индикатор испытывает неосознанное или осознаваемое воздействие со стороны испытуемых и начинает смещаться.
1.7.7. Изменения группы под влиянием отношений окружающих, вызванных экспериментальным воздействием.
1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:
Мониторинг в системе образования - это динамический процесс, позволяющий получить достоверную информацию о состоянии и качестве организации образовательного процесса, как важного элемента общероссийской системы оценки качества образования.
Педагогический мониторинг в российской системе образования тесно связан с процедурой тестирования знаний, так как она, выполняя оценочные и диагностические функции, является наиболее эффективным инструментом мониторинга.
Субъекты и объекты педагогического мониторинга -
Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, все они (и педагоги, и обучающиеся, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.
Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности

и отношение к школе.
Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. *Оценка качества* образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в школе.
Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ.
Эта неформальная оценка, которая преследует чисто педагогическую цель в рамках деятельности учебного заведения, относится к естественным нормам, учитывая то, что результаты каждого учащегося должны быть как минимум средними. Другими словами, выставленная преподавателем оценка почти всегда показывает "нормально", что, очевидно, ограничивает ее ценность.
Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерения - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМов), контрольных работ, тестов, анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
Объект исследования - определение области исследования (в чём исследуется предмет).
Предмет исследования - что исследуется (какие изменения данного предмета приведут к изменению системы).
Критерий - средство для суждения, признак, по которому производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Индикаторы - элемент, отображающий изменение параметра.
Инструментарий - средства и способы выявления изменений по заранее заданным параметрам.
Процедуры - как осуществляется сбор информации.
Обработка информации - статистические данные, их отбор и анализ.
Управленческие решения - коррекция результатов.
Хранение информации - накопление банка данных, статистический материал.
Прогноз - ожидаемый результат.

II. Организации и технология внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является модель системы оценки качества образования (или программа), где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.
2.2. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в двух формах:
2.2.1. постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации)
2.2.2. периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень творческих объединений учителей-предметников школы.

2.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются (могут быть включены) заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители творческих групп.
2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
• определение и обоснование объекта мониторинга;
• сбор данных, используемых для мониторинга;
• обработка полученных данных в ходе мониторинга;
• анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
• подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
• распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
• структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.
2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:
• качество;
• адекватность интерпретации результатов по отношению к цели мониторинга, содержанию основного понятия и применению результатов;
• надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности;
• стандартизированность и апробированность.
2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
2.10. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
2.11. К методам проведения мониторинга относятся:
• экспертное оценивание,
• тестирование, анкетирование, ранжирование,
• проведение контрольных и других квалификационных работ,
• статистическая обработка информации и др.
2.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
2.13. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в лицее относятся:
• оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
• мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
• оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
• мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в лицее;
• оценка деятельности педагога для осуществления НСОТ.

2.14. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

• инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

• вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, Учредителя, родителей, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

III. Модель системы оценки качества образования

3.1. Модель системы оценки качества образования утверждается ежегодно по итогам аналитических материалов за учётный период. Она позволяет реализовать следующие задачи совершенствования образовательного процесса:

• повышение объективности контроля и оценки учебных достижений;

•определение уровня сформированное™ нормативной структуры знаний обучающихся;

• выявление пробелов при формировании структуры знаний обучающихся;

• установление эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса;

•подготовка выпускников к процедуре государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену.

3.2. Модель внутреннего мониторинга включает в себя три этапа: подготовительный, практический и аналитический. Для их проведения необходима организационная, методическая и дидактическая подготовка всех составляющих проводимого мониторинга, реализация которого представляет собой целостный процесс, где каждый из этапов, являясь самостоятельным звеном, готовит условия для проведения следующего.

3.3. Во время подготовительного и практического этапов необходимо обеспечить документальное сопровождение процесса мониторинга:

• Контрольно- измерительные материалы (тесты, контрольные работы, срезы и др.).

• Спецификация заданий по предметам, областям деятельности.

• Результаты мониторинговых исследований в целевых группах согласно установленной форме.

• Аналитические справки по результатам мониторинга в целом по классу, предмету и отдельно по каждому обучающемуся, целевой группе.

• План по коррекции результатов мониторингового исследования.

• Заключение внутренней экспертизы качества образования.

3.4. Самой важной ступенью проведения мониторинга является третий завершающий этап - *аналитический, содержание которого представлено двумя блоками: информационно-аналитическим комплексом и комплексом методических мероприятии, которые способствуют пониманию и усвоению педагогом способов профессиональной деятельности в подготовке школьников к сдаче государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.*

3.5. Информационно-аналитический комплекс представляет собой обработанную информацию по итогам мониторинга, представленную в разнообразной наглядной форме (диаграммы, графики, таблицы) и в текстовом варианте. Данные способы подачи информации отличаются рациональностью отбора, объективностью, полнотой накопления, разнообразием форм обработки. Информационно-аналитический комплекс делает информацию доступной для каждого участника мониторинга, а также задает алгоритм обработки и использования ее педагогическими работниками и руководителями лицея для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества учебного процесса.

3.6. *Комплекс методических мероприятий* — это процесс транслирования результатов мониторинговых исследований для участников мониторинга через организацию семинаров (теоретических и практических), индивидуальных и групповых консультаций (в т.ч. в дистанционном формате), выступлений на совещаниях и собраниях, посредством размещения информации на сайте школы и др., которые в обязательном порядке проводятся после каждого этапа мониторинга. Весь комплекс методической поддержки способствует повышению качества результатов обучения.

3.7. Мониторинг проводится в несколько этапов, обязательное условие обработки информации:

- все результаты даются в сравнении, чтобы проследить динамику изменения уровня знаний обучающихся или констатировать стагнацию результатов. Полученные аналитические материалы:

■ служат базой для дальнейшей разработки актуальной проблемы повышения качества обучения;

результаты исследования направлены на совершенствование процесса организации подготовки школьников к сдаче государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена;

• структурно-организационная модель внутреннего мониторинга создает условия для решения педагогических задач повышения уровня обученности, формирования у обучающихся навыков работы с тестами различной формы, развития умений обучающихся организовывать самостоятельную работу по ликвидации пробелов в знаниях;

• формы предъявления и объем информации, получаемые участниками образовательного процесса, дают возможность руководителю школы принять верные управленческие решения, направленные на совершенствование учебного процесса.

3.8. Составной частью мониторинга является педагогический контроль качества обучения школьников, который представляет собой одну из важнейших стадий цикла функционирования системы обучения, поскольку посредством этого контроля осуществляется обратная связь между объектом и субъектом обучения. По итогам проведенного контрольного тестирования получается информация об объеме и качестве усвоения учебного материала, а также о тех затруднениях, которые проявились в процессе работы класса, отдельных учеников; выявляются трудности, связанные с процессом формирования запланированной структуры знаний. Все это позволяет разработать комплекс мероприятий, цель которых не только выявить позитивные и негативные процессы в организации подготовки школьников к

сдаче государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена, но и оказать методическую помощь педагогам по ликвидации выявленных недостатков. На основе полученных рекомендаций предметник выстраивает алгоритм работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, а также совершенствует методику повторения изучаемого материала.

3.9. По результатам анализа ранжируются наиболее проблемные темы, которые при корректировке содержания тестов для следующего этапа мониторинга, в обязательном порядке включаются в тестовые задания.

IV. Структура внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой внутреннего мониторинга, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Педагогический совет,
- временные рабочие группы,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- руководитель школы,

4.2. Педагогический совет:

- принимает локальные акты ДДТ, регламентирующие систему внутреннего мониторинга качества образования;
- принимает решение о перечне учебных предметов, включенных в мониторинговые исследования текущего учебного года;
- рассматривает на своих заседаниях вопросы эффективности организации системы внутреннего мониторинга качества образования;

4.2. временные рабочие группы:

- участвуют в разработке и утверждают к использованию контрольно- измерительных материалов (тестов, контрольных работ, срезов и др.), спецификаций заданий по предметам, областям деятельности; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- анализируют результаты мониторинговых исследований и предоставляют экспертное заключение заместителю директора по УВР школы;
- обеспечивают выполнение плана мероприятий, направленного на совершенствование системы оценки качества образования в школе;
- готовят предложения для администрации школы по выработке управленческих решений на основании экспертизы оценки качества образования.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы :

- контролирует выполнение локальных актов школы, регламентирующих систему оценки внутреннего мониторинга качества образования;
- разрабатывает план мероприятий, направленные на совершенствование системы
- качества образования, контролирует выполнение этих мероприятий;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации по итогам мониторинга;
- обеспечивает условия для подготовки участников образовательного процесса для проведения процедуры мониторинговых исследований;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинговых исследований.

4.4. Руководитель Учреждения:

- утверждает приказом локальные акты школы, регламентирующие систему внутреннего мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса;

4.5. В рамках вышеуказанной структуры возможно:

• оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования;

• своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс;

• построение рейтинговых внутренних показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по педагогам, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени);

• использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся, выявления одаренных детей;

• использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях новой системы оплаты труда.

4.6. Система внутреннего мониторинга качества образования группируется по следующим основаниям:

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
1 группа- мониторинг уровня ЗУН обучающихся («цель - результат»)	Результативность образовательного процесса	тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - контрольные работы и т.д. -анализ уровня обученности учащегося, информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
11 группа- мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;	Накопление и структуризация информации о педагогах, обучающихся, родителях, законных представителях; материально-технической оснащенности образовательного процесса;	социальный паспорт семей учащихся; - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность;
111 группа- мониторинг, построенный с использованием модели «вход — выход»;	Модель «вход-выход» психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников);	- состояние здоровья обучающихся; - модель выпускника (наступен и начального общего образования, основного общего , среднего (полного) общего образования), - готовность к продолжению образования - поступление в высшие передние профессиональные учебные заведения
IV группа- мониторинг удовлетворенности	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	- изучение потребностей всех участников образовательного процесса

V.Алгоритм внутреннего мониторинга качества образования

5.1 .Этапы проведения . *Подготовительный этап:*
- Постановка цели;
- Определение объекта;
- Установление сроков проведения;
- Изучение теоретических основ и имеющегося опыта;
- Разработка инструментария для проведения мониторинга.

Практический этап:
- Сбор информации.

Аналитический этап:
- Разработка процедур анализа получаемой информации;
- Анализ имеющихся данных;
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

Структурирование полученной информации
- Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям в виде перечня необходимой коррекционной работы и ее методики;
- Информация, сообщаемая ученику и родителям для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств;
- Информация, сообщаемая родителям для адекватной оценки личности ребенка, профориентационной работы.

5.2. Формы представления результатов мониторинга:
- при проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.
- на заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации, планы коррекции.
- материалы мониторинга обрабатываются и периодически публикуются на сайте школы.
- педагоги школы ежегодно отчитываются перед (методическим советом) о результатах коррекционной работы.

5.3. Объектом внутреннего мониторинга качества образования являются результаты качества обученности выпускников:

5.4. Внутренний мониторинг качества образования проводится на основании приказа директора школы..

5.5. Учащимся на выполнение работы отводится 45 минут.

5.6. Учитель-предметник:
- обеспечивает организационные условия для проведения процедуры (готовность кабинета, наличие необходимого лабораторного оборудования и справочных материалов);
- оказывает содействие эксперту по организации процедуры и тиражированию контрольно измерительных материалов в день проведения мониторинга (в случае необходимости);
- предоставляет эксперту «Лист анализа результатов тестирования» в электронном и печатном вариантах - перед началом процедуры тестирования;

Во время проведения процедуры в классе может присутствовать учитель-предметник.

Эксперт должен:
- прийти в класс за 15 минут до начала процедуры;
- перед началом тестирования провести инструкцию для учащихся по выполнению работы;
- проверить совместно с учителем-предметником работы обучающихся;
- предоставить заместителю директора школы результаты мониторинга по предмету в течение 2 дней после проведения работы.

Результаты мониторинга по всем предметам и классам предоставляются директору школы не позднее 4 дней с момента завершения процедуры по всем предметам.

Тексты контрольно - измерительных материалов, срезовых, проверочных работ,

самостоятельных и контрольных работ и т.д. по всем предметам должны быть систематизированы в папке «Внутренний мониторинг» и храниться у заместителя директора по УВР школы.

5.7. Уровни успешности .

% выполнения работы	Уровень	УРОВЕНЬ
0-50,9 %	Недопустимый	Низкий
51-65,9%	Критический	Средний
66-84,9 %	Допустимый	высокий
85-100 %	Оптимальный	

Работа считается выполненной успешно, если ученик выполнил 51-65,9% работы.
Работа считается выполненной качественно, если выполнено 65-100% работы.
Результаты мониторинга являются оценкой деятельности учителя - предметника и не могут быть основанием для выставления отметки обучающегося в журнал и учитываться при
итоговой и промежуточной аттестации.

5.8. Основные направления внутреннего мониторинга на уровне педагога.

5.8.1. Входная диагностика - проводится с целью оценки уровня сформированное™ предметных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения темы.

Промежуточная (текущая) диагностика - оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Проводится с целью - систематического анализа процесса формирования общеучебных умений и навыков, стимулирование учебного труда обучающегося. При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, гак как идёт только формирование умений.

Итоговая диагностика - проводится по результатам проверочных работ. При организации итоговой диагностики могут использоваться тестовые работы, состоящие из разноуровневых заданий, проверочные работы и т.д.

Проверочная работа имеет определённую структуру и состоит из 2 частей.

Первая часть проверяет умение работать в стандартной ситуации. Цель - проверить понимание изучаемого материала. Эта часть заданий обеспечивает проверку фактических знаний, соответствующих базовому уровню.

Вторая часть проверяет уровень сформированное™ умений применять фактические знания в изменённой ситуации. Задания 2 части предусматривают самостоятельный поисковый характер, эти задания не требуют дополнительных знаний, выходящих за рамки программы.

5.8.2. Результат оценки уровня сформированное™ предметных знаний и умений учителем оценивается по шкале:

■ оптимальный уровень 80-100%
• допустимый уровень 65-80%,
• критический уровень - 50-65%,
• недопустимый уровень до 50%.

Отдельно по этим же критериям рассматриваются ошибки, каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении.

5.8.3. Цель итоговой диагностики - выявление степени сформированное™ базовых общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся к концу изучения темы. В результате педагог получает объективную информацию о состоянии и проблемах образовательного процесса в классе; определяет соответствие поставленных целей и полученных результатов в конце учебного года. Полученная информация находит отражение в справках, сводных таблицах, диаграммах, графиках и т.д.

5.9. Основные направления внутреннего мониторинга на уровне творческих групп, администрации школы.

5.9.1. Для оценки личностных образовательных результатов обязательными, отражающими требования ФГОС. являются три показателя:

■ уровень социализации и уровень воспитанности;
• уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;