МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА УРУС-МАРТАНОВКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «02» 09 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Х.В. Долтагов
Приказ 63-о/д от «02» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мозговой штурм»
Направленность программы: физкультурно-спортивное
Уровень программы: стартовый

Подписано цифровой подписью:
Долтагов Хусейн Валидович
Дата: 2026.09.25 10:52:19 +03'00'

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Айдамиров И.С.,Чупиев З.Т.,Магомадов А.А.,
педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского творчества Урус-Мартановского муниципального района» Экспертное заключение (рецензия) №____ от « » 20 г.
Эксперт _____
(ФИО, должность)

Структура программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3.Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Срок реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально–технические условия реализации программ.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список литературы

Приложения: **календарный учебный график,**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012
3. года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от
5. 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
6. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
8. 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача
10. России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"' вступило в силу с 1.09.2026 и действует до
11. 01.09.2032.
12. Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 года №1 745-р о плане мероприятий по реализации I этапа Концепции развития дополнительного образования детей, рассчитанного на 2025-2030 годы.

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозговой штурм» физкультурно-спортивной направленности разработана для детей школьного возраста и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к шахматам.

1.3. Уровень освоения программы.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа.

Развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру школьников, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

1.4.Актуальность программы.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

1.5. Отличительные особенности.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа

отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса и подготовить детей к турнирам муниципального и регионального уровня.

Задачи программы:

В обучении: направлены на то чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

В воспитании: ориентированы на то чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

В развитии: ориентированы на то чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память;
- внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Численность группы 10 человек.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий; беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Образовательные:

Обучающийся будет знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

-будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

-научатся проводить элементарные комбинации.

Обучающийся будет уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Личностные:

-разовьют элементарные мыслительные процессы;

-научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;

-улучшится внимание, память.

Метапредметные:

-- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;

- сформированы способности действовать в уме.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела(темы)	Количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	2	2	-	

1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с содержанием курса обучения.	2	2	-	Анализ восприятия материала
2.	**Раздел 2. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.**	**38**	**18**	**20**	Оценка навыков
2.1	«Шахматная доска»	4	2	2	Оценка навыков
2.2	«Шахматная нотация»	4	2	2	Оценка навыков
2.3	«Шахматные фигуры»	4	2	2	Оценка навыков
2.4	«Начальное положение»	4	2	2	Оценка навыков
2.5	«Пешка»	4	2	2	Оценка навыков
2.6	«Ладья»	4	2	2	Оценка навыков
2.7	«Ладья против ладьи, ладья против пешек»	4	2	2	Оценка навыков
2.8	«Слон»	4	2	2	Оценка навыков
2.9	«Слон против слона, против ладьи и против пешек»	6	2	4	Оценка навыков
3.	**Раздел 3. Цель шахматной партии.**	**34**	**16**	**18**	Оценка навыков
3.1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.2	«Конь»	4	2	2	Оценка навыков
3.3	«Конь против фигур и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.4	«Ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	4	2	2	Оценка навыков
3.5	«Король»	4	2	2	Оценка навыков
3.6	«Король против фигур и пешек»	4	2	2	Оценка навыков
3.7	«Нападение на короля - шах»	4	2	2	Оценка навыков
3.8	«Вскрытый шах и двойной шах»	6	2	4	Оценка навыков
4.	**Раздел 4. Двойной удар. Связка.**	**30**	**14**	**10**	Оценка навыков
4.1	Мат как цель игры в шахматы	4	2	2	Оценка навыков
4.2	«Особый ход - рокировка»	4	2	2	Оценка навыков
4.3	«Мат в один ход – более сложенные случаи»	4	2	2	Оценка навыков
4.4	«Ничья. Пат, вечный шах.»	4	2	2	Оценка навыков
4.5	«Линейный мат. Мат в два хода»	4	2	2	Оценка навыков
4.6	«Мат королем и ферзем»	4	2	**10**	Оценка навыков
4.7	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	6	2	2	Оценка навыков
5	**Раздел 5. Методы атаки на короля.**	**20**	**10**	2	Оценка навыков
5.1	«Связка»	4	2	2	Оценка навыков
5.2	«Спертый мат»	4	2	2	Оценка навыков
5.3	«Детский мат»	4	2	2	Оценка навыков
5.4	«Опасная диагональ»	4	2	**10**	Оценка навыков
5.5	«Перевес в развитии»	4	2	2	Оценка навыков
6	**Раздел 6. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)»**	**10**	**4**	**6**	Оценка навыков
6.1	«Атака позиции рокировки»	4	2	2	Оценка навыков
6.2	Проверка пройденного материала	6	2	4	Оценка навыков
7	**Раздел 7. Элементы стратегии**	**10**	**4**	**6**	Оценка навыков

7.1	Виды преимущества.	4	2	2	Оценка навыков
7.2	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	6	2	4	Турнир
	ИТОГО	**144**	**68**	**76**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Ознакомление обучающихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях Знакомство детей с шахматами. Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете. Знакомство с детьми.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.

Тема 2.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

Тема2.2. Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотацией.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например, «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

Тема 2.3. Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

Тема 2.4 Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 2.5. Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

• «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
• Ход пешки, взятие, превращение, сила.
• «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

Тема 2.6. Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

Тема 2.7. Ладья против пешек, ладья против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

Тема 2.8 Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Тема 2.9 Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных диадических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактический игр.

Практика: Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

Тема 3.1 Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

Тема 3.2. Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой –конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Тема 3.3. Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

Тема 3.4 Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Теория: Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Практика: Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или ровно?», «Что выгоднее побить?».

Тема 3.5 Король

Теория: Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгодности или невыгодности размена. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Тема 3.6. Король против фигур и пешек

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

Тема 3.7. Нападение на короля – шах.

Теория: Повторить и –закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

Тема 3.8. Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел 4. Двойной удар. Связка.

Мат как цель игры в шахматы.

Тема 4.1. Теория: Повторить что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.
Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

Тема 4.2. Особый ход – рокировка.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

Тема 4.3. Мат в один ход – более сложные случаи.

Теория: Повторить, что такое рокировка. Закрепить знание о мате с помощью дидактических упражнений**.**

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

Тема 4.4. Ничья. Пат, вечный шах.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактического упражнений.

Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.
Дидактическое задание «Пат или не пат?».

Тема 4.5 Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матование одинокого короля двумя ладьями, ввести понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практическое задание: Матование двумя ладьями одинокого короля.

Тема 4.6. Мат королем и ферзем.

Теория: Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научится их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.
Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

Тема 4.7. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Раздел 5. Методы атаки на короля.

Тема 5.1. Связка.

Теория: Повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигур. Ввести понятия «связка», «полная неполная связка», «давление на связку». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Полная неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легаля.

Тема 5.2. Спертый мат.

Теория: Повторить основные понятия, касающиеся темы «связка». Ввести понятия «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в 2 хода».

Тема 5.3. Детский мат.

Теория: Повторить тему «Спертый мат». Ввести понятия «Детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Детский мат. Как защитится от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мать в 2 хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Тема 5.4. Опасная диагональ.

Теория: Повторить тему «Детский мат». Ввести понятия «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжить учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Найди сильнейшее продолжение».

Тема 5.5. Перевес в развитии.

Теория: Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Раздел 6. Атака на короля. Жертва на f7(f2).

Теория: Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.
Практика: Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в два хода, «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва naf7.
Тема 6.2. Атака позиции рокировки (продолжение).
Теория: Повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.
Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».
Тема 6.3. Проверка пройденного материала.
Теория: Обзор пройденных тем. Оценка сильных и слабых сторон шахматиста. Рекомендации для самостоятельной работы над собой в летнее время.
Практика: Дидактические задания на выбор педагога.

Раздел 7. Элементы стратегии.

Тема 7.1. Виды преимущества
Теория: выявление уровня знаний учащихся по пройденным темам.
Практика: Дидактические задания. Подготовка к турниру.
Тема 7.2. Подведение итогов. Соревнования (турниры).
Теория: Подведение итогов по пройденному материалу.
Практика: Турнир.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- вводный контроль (сентябрь) – проводится при приеме в объединение- беседа;
- промежуточный (декабрь)- устный опрос;
- итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе –игра -турнир.

Форма фиксации результатов: Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий – 5, средний – 4, низкий – 3.

Паспорт комплекта оценочных средств.

Промежуточная аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;	Контрольное задание (устный опрос)	Промежуточная аттестация

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами; - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха.		

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
- элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - научатся играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на разные темы; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии. - ставить мат тяжелыми фигурами; -играть шахматную партию с записью;	Контрольное задание (турнир)	Итоговая аттестация
- решать комбинации на различные темы. - формировать правильное поведение во время игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами; - уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока; - уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой. - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха;		

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		

Типовые оценочные материалы.

Описание устного теста: устный опрос на знание фигур и как они ходят.
Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 4,5-5 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 3,5-4 баллов (70-80%), низкий уровень – 2 балла (не менее 40%).

Для промежуточного контроля:

№	Устный опрос	Условия выполнения
1.	1. Устный опрос на знание фигур: - король; - ферзь; - ладья; - слон; - конь; - пешка. 2. Устный опрос на знания хода фигур: - король (на одну клетку в любом направлении); - ферзь (на любое количество клеток в любом направлении); - ладья (на любое количество клеток, но только по горизонтали и вертикали); - слон (на любое количество клеток, но только по цвету изначальной расстановки фигуры); - конь (на три клетки вверх или вниз и на одну клетку в права или в влево); - пешка (во всех случаях на одну клетку по вертикали, но при желании игрока можно на две клетки по вертикали в случаи	1.Максимальное время выполнения – 45 минут. 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

Для итогового контроля:

№	Турнир	Условия выполнения
1.	Турнир по шахматам. Требования: - вести запись ходов; - следить за временим (не более 1 минуты на ход); - краткий анализ партии (какая стратегия была выбрана, какие были ошибки, что нужно исправить).	1.Максимальное время выполнения – 90 минут. 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры, общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание,

мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей. **формы:**
- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально–технические условия реализации программ.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет;
- стол, стулья;
- инвентарь для игры (шахматная доска, шахматы, часы);
- компьютер.

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3.Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов

1.	Вводное занятие.	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	Беседы, решение задач и этюдов
2.	Волшебный мир шахмат. Ценность фигур.	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования
3.	Цель шахматной партии.	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	Двойной удар. Связка.	Беседа, лекции, игры.	Сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	Методы атаки на короля.	Дидактические упражнения.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
6.	«Атака на короля. Жертва на f7(f2)».	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня.
7	Элементы стратегии.	Турнир	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Турниры соревнования

Список литературы для педагога:

1. Ю.Авербах, Н.Бейлиц «Путешествие в шахматное королевство», Издательство «Физкультура и спорт».
2. Б.С.Вайнштейн «Ловушки», Издательство «Физкультура и спорт».
3. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва «Просвещение».
4. Е.Я.Гик «Шахматы и математика», Москва «Наука».
5. Н.И.Журавлев «Шаг за шагом», Издательство «Физкультура и спорт».
6. А.Кобленц «Волшебный мир комбинаций», Издательство «Физкультура и спорт».
7. В.В.Костров, П.П. Рожков «1000 шахматных заданий», Издательство «Ювента».
8. А.П.Сокольский «Ваш первый ход», Издательство «Физкультура и спорт».

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. 1.Весела И. Веселы И. «Шахматный букварь», Издательство Москва, ГЦОЛИФК,2010 год
2. 2.. Гришин В. Ильин Е. «Шахматная азбука», Издательство «Детская литература», 2011 год.
3. Зак В. Длуголенский Я. «Я играют в шахматы», Издательство «Детская литература», 2010 год.
4. Князева В. «Уроки шахмат», Ташкент «Укитувчи», 2011 год.
5. Сухин И. «Удивительные приключения в шахматной стране», Издательство Москва «Поматур», 2012 год.
6. Сухин И. «Клетки черно-белые чудес и тайн полны», (учебники) Обнинск Издательство «Духовное возрождение», 2013 год.

Интернет ресурсы:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18154573035829445694&reqid=1668411480500274-1647897699970003979O-sas3-0789-748-sas-l7-balancer-8080-BAL-2841&suggest_reqid=101708521664536039148390231978 84&text=Ход+короля

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10236919244241290649&reqid=1668411195002294-5804595786391829 4-sas3-0789-748-sas-l7-balancer-8080-BAL-6836&suggest_reqid=101708521664536039119951867696 89&text=Пешка+против+ферзя%2C+слона%2C+ладьи%2C+коня

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15520928224040089788&from_type=vast&parent-reqid=1668411134529456-1002225184003507699 8-sas3-0789-748-sas-l7-balancer-8080-BAL

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности «Мозговой штурм»
на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение 2ч.							
1.		15.09 15:30-17:00	Комб.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	ДДТ	Оценка навыков
Раздел 2. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур 38 ч.							
2.		22.09 15:30-17:00	Комб.	2	Шахматные доски	ДДТ	Оценка навыков
3.		25.09 15:30-17:00	Комб.	2	Шахматные доски	ДДТ	Оценка навыков
4.		29.09 15:30-17:00	Комб.	2	Шахматная нотация	ДДТ	Оценка навыков
5.		02.10 15:30-17:00	Комб.	2	Шахматная нотация	ДДТ	Оценка навыков
6.		06.10 15:30-17:00	Комб.	2	Шахматные фигуры	ДДТ	Оценка навыков
7.		09.10. 15:30-17:00	Комб.	2	Шахматные фигуры.	ДДТ	Оценка навыков
8.		13.10	Комб.	2	Начальное положение.	ДДТ	Оценка навыков

		15:30-15:00					
9.		16.10 15:30-17:00	Комб.	2	Начальное положение.	ДДТ	Оценка навыков
10.		20.10 15:30-17:00	Комб.	2	Пешка	ДДТ	Оценка навыков
11.		23.10 15:30-17:00	Комб.	2	Пешка	ДДТ	Оценка навыков
12.		27.10 15:30-17:00	Комб.	2	Ладья.	ДДТ	Оценка навыков
13.		30.10 15:30-17:00	Комб.	2	Ладья.	ДДТ	Оценка навыков
14.		03.11 15:30-17:00	Комб.	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	ДДТ	Оценка навыков
15.		06.11 15:30-17:00	Комб.	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	ДДТ	Оценка навыков
16.		10.11 15:30-17:00	Комб.	2	Слон.	ДДТ	Оценка навыков
17.		13.11 15:30-17:00	Комб.	2	Слон.	ДДТ	Оценка навыков
18.		17.11	Комб.	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек.	ДДТ	Оценка навыков

		15:30-17:00					
19.		20.11 15:30-17:00	Комб.	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек.	ДДТ	Оценка навыков
20.		24.11 15:30-17:00	Комб.	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек.	ДДТ	Оценка навыков
Раздел 3. Цель шахматной партии 34ч.							
21.		01.12 15:30-17:00	Комб.	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	ДДТ	Оценка навыков
22.		04.12 15:30-17:00	Комб.	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	ДДТ	Оценка навыков
23.		08.12 15:30-17:00	Комб.	2	Конь.	ДДТ	Оценка навыков
24.		11.12 15:30-17:00	Комб.	2	Конь.	ДДТ	Оценка навыков
25.		15.12 15:30-17:00	Комб.	2	Конь против фигур и пешек.	ДДТ	Оценка навыков
26.		18.12 15:30-17:00	Комб.	2	Конь против фигур и пешек.	ДДТ	Оценка навыков
27.		22.12 15:30-17:00	Комб.	2	«Ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	ДДТ	Оценка навыков
28.		25.12	Комб.	2	«Ценность фигур. Выгодно - невыгодно»	ДДТ	Оценка навыков

		15:30-17:00					
29.		29.12 15:30-17:00	Комб.	2	«Король»	ДДТ	Оценка навыков
30.		12.01 15:30-17:00	Комб.	2	«Король»	ДДТ	Оценка навыков
31.		15.01 15:30-17:00	Комб.	2	«Король против фигур и пешек»	ДДТ	Оценка навыков
32.		19.01 15:30-17:00	Комб.	2	«Король против фигур и пешек»	ДДТ	Оценка навыков
33.		22.01 15:30-17:00	Комб.	2	«Нападение на короля - шах»	ДДТ	Оценка навыков
34.		26.01 15:30-17:00	Комб.	2	«Нападение на короля - шах»	ДДТ	Оценка навыков
35.		29.01 15:30-17:00	Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах»	ДДТ	Оценка навыков
36.		02.02 15:30-17:00	Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах»	ДДТ	Оценка навыков
37.		05.02 15:30-17:00	Комб.	2	«Вскрытый шах и двойной шах»	ДДТ	Оценка навыков
Раздел 3. Двойной удар. Связка 30ч.							
38.		12.02	Комб.	2	Мат как цель игры в шахматы	ДДТ	Оценка навыков

		15:30-17:00					
39.		16.02 15:30-17:00	Комб.	2	Мат как цель игры в шахматы	ДДТ	Оценка навыков
40.		19.02 15:30-17:00	Комб.	2	«Особый ход - рокировка»	ДДТ	Оценка навыков
41.		23.02 15:30-17:00	Комб.	2	«Особый ход - рокировка»	ДДТ	Оценка навыков
42.		26.02 15:30-17:00	Комб.	2	«Мат в один ход – более сложенные случаи»	ДДТ	Оценка навыков
43.		02.03 15:30-17:00	Комб.	2	«Мат в один ход – более сложенные случаи»	ДДТ	Оценка навыков
44.		05.03 15:30-17:00	Комб.	2	«Ничья. Пат, вечный шах.»	ДДТ	Оценка навыков
45.		09.03 15:30-17:00	Комб.	2	«Ничья. Пат, вечный шах.»	ДДТ	Оценка навыков
46.		12.03 15:30-17:00	Комб.	2	«Линейный мат. Мат в два хода»	ДДТ	Оценка навыков
47.		16.03 15:30-17:00	Комб.	2	«Линейный мат. Мат в два хода»	ДДТ	Оценка навыков
48.		19.03	Комб.	2	«Мат королем и ферзем»	ДДТ	Оценка навыков

		15:30-17:00					
49.		23.03 15:30-17:00	Комб.	2	«Мат королем и ферзем»	ДДТ	Оценка навыков
50.		26.03 15:30-17:00	Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	ДДТ	Оценка навыков
51.		30.03 15:30-17:00	Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	ДДТ	Оценка навыков
52.		02.04 15:30-17:00	Комб.	2	«Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры»	ДДТ	Оценка навыков
Раздел 4. Методы атаки на короля 20ч.							
53.		09.04 15:30-17:00	Комб.	2	«Связка»	ДДТ	Оценка навыков
54.		13.04 15:30-17:00	Комб.	2	«Связка»	ДДТ	Оценка навыков
55.		16.04 15:30-17:00	Комб.	2	«Спертый мат»	ДДТ	Оценка навыков
56.		20.04 15:30-17:00	Комб.	2	«Спертый мат»	ДДТ	Оценка навыков
57.		23.04 15:30-17:00	Комб.	2	«Детский мат»	ДДТ	Оценка навыков
58.		27.04	Комб.	2	«Детский мат»	ДДТ	Оценка навыков

		15:30-17:00					
59.		30.04 15:30-17:00	Комб.	2	«Опасная диагональ»	ДДТ	Оценка навыков
60.		04.05 15:30-17:00	Комб.	2	«Опасная диагональ»	ДДТ	Оценка навыков
61.		07.05 15:30-17:00	Комб.	2	«Перевес в развитии»	ДДТ	Оценка навыков
62.		11.05 15:30-17:00	Комб.	2	«Перевес в развитии»	ДДТ	Оценка навыков
Раздел 6. «Атака на короля. Жертва на f7(f2)» 10ч.							
63.		18.05 15:30-17:00	Комб.	2	«Атака позиции рокировки»	ДДТ	Оценка навыков
64.		21.05 15:30-17:00	Комб.	2	«Атака позиции рокировки»	ДДТ	Оценка навыков
65.		25.05 15:30-17:00	Комб.	2	Проверка пройденного материала	ДДТ	Оценка навыков
66.		28.05 15:30-17:00	Комб.	2	Проверка пройденного материала	ДДТ	Оценка навыков
67.		31.05 15:30-17:00	Комб.	2	Проверка пройденного материала	ДДТ	Оценка навыков
Раздел 7. Элементы стратегии 10ч.							

68.		18.09 15:30-17:00	Комб.	2	Виды преимущества.	ДДТ	Оценка навыков
69.		22.09 15:30-17:00	Комб.	2	Виды преимущества.	ДДТ	Оценка навыков
70.		25.09 15:30-17:00	Комб.	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	ДДТ	Оценка навыков
71.		29.09 15:30-17:00	Комб.	2	Подведение итогов. Соревнования (турниры)	ДДТ	Оценка навыков
72.		02.10 15:30-17:00	Комб.	2	Подведение итогов. Аттестация	ДДТ	Оценка навыков

Педагог дополнительного образования

_____ _____

подпись Ф.И.О.

«____»_____ 20___ г.